



UNA GUÍA FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Como padres y cuidadores de estudiantes de Massachusetts, es posible que tengan preguntas sobre la escuela este otoño, como “¿Cómo puedo mantener a mi hijo dedicado y motivado durante el aprendizaje a distancia?” o “¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en el uso de la tecnología?” Pero con tanta incertidumbre, puede ser difícil articular sus preocupaciones o saber qué preguntas hacer. Esta lista de verificación está diseñada para ayudarle a comunicarse con su escuela acerca de los servicios esenciales durante el aprendizaje a distancia.

QUÉ BUSCAR

RELACIONES

Ya sea en persona o a distancia, el aprendizaje funciona mejor cuando hay una fuerte relación entre los educadores, los estudiantes y las familias. Busque las siguientes medidas claves para ver cómo las escuelas y los educadores están construyendo y manteniendo relaciones con usted y su estudiante:

- La escuela de mi hijo proporciona información a través de múltiples medios** (por ejemplo, llamadas, cartas, correos electrónicos, textos y mensajes del sistema de administración del aprendizaje*) y me invita a comunicarme con ellos en varias maneras.
- La escuela de mi hijo me ofrece oportunidades para conectarme con otras familias**, por ejemplo, a través de sistemas de administración del aprendizaje*, medios sociales o grupos de padres, para que nos conozcamos y compartamos estrategias exitosas para apoyar el aprendizaje en casa.
- La escuela de mi hijo ha compartido cómo acceder a los apoyos basados en la escuela** (como los consejeros escolares) **y a los apoyos basados en la comunidad** (como los proveedores de servicios externos) para cualquier desafío social, emocional o de salud mental que mi hijo enfrente.
- La escuela de mi hijo pone énfasis en la importancia de la participación** en el aprendizaje a distancia, incluso poniéndose en contacto conmigo si mi estudiante está ausente o no participa en las lecciones virtuales, **y da prioridad a las actividades que ayudan crear relaciones** como las consultas individuales, las reuniones a la mañana y la realización de encuestas a los estudiantes.

*Los sistemas de administración del aprendizaje (LMS) incluyen Google Classroom, Schoology, Canvas, Blackboard y Moodle



INSTRUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje a distancia pueden ser muy diferentes en comparación con la instrucción en persona en el aula que usted y sus hijos han conocido en el pasado. A medida que navega por los desafíos de esta nueva realidad, incluyendo cómo equilibrar sus propias responsabilidades con el aprendizaje de su hijo, busque las siguientes prácticas de instrucción efectivas:

- Los maestros de mi hijo comparten consejos sobre cómo estructurar el tiempo de aprendizaje y como establecer expectativas.** Ofrecen orientación sobre las rutinas diarias que utilizan dentro de sus clases (por ejemplo, las reuniones matutinas), para que yo pueda preguntarle a mi hijo sobre ellas y adoptar prácticas similares en casa.
- El maestro de mi hijo ofrece múltiples tipos de instrucción,** incluyendo instrucción en vivo y autodirigida, y **utiliza múltiples estrategias para mantener la atención y motivación de los estudiantes,** tales como oportunidades para la discusión, juegos o actividades interactivas, medios visuales y contenido relacionado con los intereses individuales de los estudiantes.
- El maestro de mi hijo ofrece comentarios personales** sobre las tareas en un plazo razonable (entendiendo que los maestros están equilibrando muchas responsabilidades). Me siento informado sobre el progreso de mi estudiante y las áreas en las que mi hijo necesita más apoyo.
- La escuela de mi hijo invita a la familia y al estudiante a dar su opinión sobre el proceso de aprendizaje a distancia.** Esto puede incluir la provisión de funciones formales de liderazgo en comités escolares u organizar regularmente foros familiares para obtener información sobre el progreso de los estudiantes.

PARA LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE RECIBEN SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

LA ESCUELA Y EL MAESTRO DE MI HIJO:

- Proporcionan acceso a cualquier proveedor de servicios relacionados que sea necesario.
- Se comunican conmigo sobre los ajustes y modificaciones de la reunión del IEP.
- Demuestran cómo se adaptarán a las necesidades de mi hijo en un entorno remoto.

PARA FAMILIAS DE NIÑOS QUE ESTÁN APRENDIENDO INGLÉS

LA ESCUELA Y EL MAESTRO DE MI HIJO:

- Se aseguran de que la comunicación con mi casa sea en mi idioma preferido.
- Comunican el valor de la lectura y la escritura en el idioma materno de mi hijo.
- Proveen instrucción en vivo donde mi estudiante pueda hablar con otros estudiantes y el maestro.



TECNOLOGÍA

Para aprender a distancia, su hijo necesitará una computadora u otro dispositivo (por ejemplo, una tableta), acceso a Internet, información sobre cómo conectarse con las tareas y lecciones de la clase y una forma de resolver los desafíos tecnológicos a medida que surjan. Como padres y familias, busquen las siguientes prácticas claves para ayudar a los estudiantes a acceder a la tecnología y utilizarla de forma eficaz:

- La escuela de mi hijo se ha puesto en contacto conmigo** para entender el acceso a un dispositivo y a Internet de mi familia y mi hijo.
- La escuela o el distrito de mi hijo tiene una página web para padres** con recursos, incluyendo información sobre cómo acceder a los dispositivos y opciones de Internet de bajo costo o gratuito, apoyo tecnológico o información del servicio de asistencia, y orientación para el aprendizaje a distancia, disponible en varios idiomas.
- La escuela de mi hijo ofrece una orientación clara sobre cómo utilizar la tecnología de manera segura y eficaz.**
- La escuela de mi hijo ofrece formación para que los padres aprendan a navegar por las plataformas en línea con las que se pide a los estudiantes y a las familias que participen.**

CONCLUSIÓN

Estas prácticas fundamentales son puntos de partida útiles para que entiendan el ambiente escolar de su hijo este otoño. Es importante señalar que nuestros maestros y líderes escolares están trabajando intensamente para adaptarse al aprendizaje a distancia y apoyar las necesidades de los estudiantes, la familia y la comunidad, por lo que puede tomar tiempo ver todas estas prácticas en acción.

Si ha identificado prácticas de arriba que faltan en su escuela, tiene preguntas o quiere aprender más, puede ponerse en contacto con los líderes escolares, los maestros o las organizaciones de su comunidad. También puede consultar los siguientes recursos:

- Involucre a su **comité escolar** local para obtener información sobre los planes y prioridades específicas de su distrito. El sitio web de tu distrito tendrá la información de contacto de los miembros del comité escolar local.
- Visite el **sitio web** del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA para obtener orientación sobre el regreso a la escuela, incluyendo **Preguntas Frecuentes sobre el Regreso a la Escuela para Padres y Tutores** y la **Guía Inicial de Reapertura de Escuelas K-12 para Familias**.
- Comuníquese con **Parent Villages** (Springfield), **Latino Education Institute** (Worcester), **Lawrence Community Works** (Lawrence) u otras organizaciones locales para programas comunitarios enfocados en los padres y apoyos, particularmente para familias que hablan un idioma diferente al inglés.
- Conéctese con **EdNavigator** para ser emparejado con un asesor personal de educación ("Navigator") para ayudarle a entender cómo apoyar mejor el éxito de su hijo dentro y fuera de la escuela.
- Utilice estos **recursos** creados por una organización local que apoya a los niños para comunicarse con su escuela.
- Para las familias de estudiantes con discapacidades, la Federación para Niños con Necesidades Especiales ofrece orientación sobre la reapertura de las escuelas de otoño en su **sitio web** y el Departamento de Educación Primaria y Secundaria tiene una lista de organizaciones que apoyan a los padres en su **sitio web**.



BACK-TO-SCHOOL
BLUEPRINT

*La guía para este documento fue adaptada de los siete **Planos de Regreso a la Escuela** del **Rennie Center**, los cuales están diseñados para guiar a los líderes y educadores de las escuelas mientras planean el nuevo año escolar.*